

Принято:
На заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 27.08.2021 года

Утверждено:
Заведующий МДОБУ детский сад
№ 8 МО Кореновский район
_____ А.А Коржова
Приказ № 91-ОД от 27.08.2021г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №8 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Кореновск
2021 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад № 8 муниципального образования Кореновский район	2-3
1.1	Введение - Цели и задачи реализации программы дошкольного образования - Принципы и подходы к реализации Программы	3-5
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	5-7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7-9
II	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	10
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10-16
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16-27
	Ранний возраст	27
	Дошкольный возраст	27
2.3	Взаимодействие со взрослыми. Способы направления поддержки детской инициативы	27-30
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30-31
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31-32
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32-37
3.3	Кадровые условия реализации Программы	38
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы	38-39
3.5	Финансовые условия реализации программы	39
3.6	Планирование образовательной деятельности	40-50
3.7	Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности	50-57
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	57-59
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов. Перечень литературных источников	59-62
IV	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	62-67

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад №8 МО Кореновский район

1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 8 муниципального образования Кореновский район, далее Программа разработана рабочей группой педагогов МДОБУ детского сада № 8 МО Кореновский район в составе: Коржова А.А., заведующий; воспитатели Пирожкова Т.П., Кизилова М.А., Фенюшкина Е.Ю., Пирожкова О.Г. и музыкальный руководитель Хасанова Н.О. и утверждена дошкольным учреждением самостоятельно. Нормативной правовой основой для разработки Программы является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.36-48-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом примерной основной образовательной программы «Радуга», особенностей образовательного учреждения, регионального компонента, образовательных потребностей воспитанников и с учётом мнения Совета родителей учреждения. Программа определяет цель, задачи, объём, содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты освоения Программы на ступени дошкольного образования. Программа соответствует ФГОС ДО и направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа состоит из трех частей.

С целью усиления воспитательной составляющей деятельности дошкольной образовательной организации, сохранения приоритета воспитательной работы в образовательном процессе детского сада разработана рабочая программа воспитания, она является неотъемлемой частью к основной образовательной программе дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в тексте обозначена курсивом), представлена в форме парциальных образовательных программ:

- Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОБУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МДОБУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

МДОБУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Общие сведения о МДОБУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №8 муниципального образования Кореновский район.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МДОБУ детский сад №8 МО Кореновский район.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 353181, Российская Федерация, Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул.Тимашевская, 10 А (юридический адрес).

Почтовый адрес: 353181, Российская Федерация, Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. Тимашевская, 10 А

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: 353181, Российская Федерация, Краснодарский край, Кореновский район, г. Кореновск, ул. Тимашевская, 10 А.

МДОБУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОБУ утверждён Постановлением администрации муниципального образования Кореновский район от 25.10.2016г. № 1090.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 05514 от 25.04.2013г. 23Л01 № 0002331.

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности МДОБУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОБУ, реализуемой примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности,

потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, приобщение дошкольников к культурному пространству Краснодарского края, своей малой Родины.*
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОБУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

Основные принципы реализации Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МДОБУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; МДОБУ № 8 самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МДОБУ № 8
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности МДОБУ № 8 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 - задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
 - создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Система оценки качества дошкольного образования:
- сосредоточенна на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
 - учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
 - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
 - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
 - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
 - включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
 - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОБУ № 8, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования:

В МДОБУ № 8 может функционировать группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания:

- помощь в адаптации к условиям ДОО;
- установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
- формирование умений общения со сверстниками;
- развитие различных видов деятельности.

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут

проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами. С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО программе «От рождения до школы».

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и

при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;
- Формирование знаний об истории родного города и края;
- Расширение представлений о городах и станицах Кубани, их достопримечательностями, историей развития;
- Развитие интереса к традиционным промыслам, воспитание уважение к труду людей;
- Знакомство с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов;
- Развитие речевой культуры;
- Воспитание у детей любви и привязанности к родному городу, краю;
- Воспитание бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, умение приходить на помощь другому человеку;
- Воспитание чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента.

1. Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к хутору, городу, краю.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайших к детскому саду и дому улицах, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному хутору, его истории, необычным памятникам, зданиям.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1. Общие положения.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В МДОБУ 8 функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательно- речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОУ следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МДОБУ № 8.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Кроме того, при организации образовательной деятельности с детьми учитываются социокультурные условия **Краснодарского края**.*

Краснодарский край – жемчужина России - Кубань. Уникальность родного края (сосредоточение большого количества курортных зон отдыха и парков, памятников архитектуры, истории казачества)

позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

В образовательном процессе МДОБУ нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Краснодарского края:

диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самооценки, самоуважения ребенка-дошкольника;

диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданской ответственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Кубани;

диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;

диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание кубанца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства Кореновского района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольева, предполагает тесную связь музыкальной деятельности с художественным словом, использование интересного и яркого наглядного материала, предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развивается фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Задачи: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развития слуха, голова, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; познакомить с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить детей музыкальными знаниями и представлениям в музыкальной игре; обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, волейбол, хоккей и другие, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое	• Игровая беседа с	• Физкультурное занятие

развитие	<p>элементами</p> <ul style="list-style-type: none"> • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • взрослого и детей <p>тематического</p> <ul style="list-style-type: none"> • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам,

развитие	<p>привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
----------	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская

<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в МДОБУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение

эффективных технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления детей (самомассаж, воздушные и водные процедуры)
- определение показателей физического развития (антропометрия).

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

• проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
	<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата 	<p>1 младшая группа</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Ежедневно в адаптационный период</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>Воспитатели, медсестра, педагоги</p> <p>все педагоги, медсестра</p>
	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы		Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> - в помещении; - на улице. 	Все группы	<p>2 р. в неделю</p> <p>1 р. в неделю</p>	
.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	воспитатели
.6.	<p>Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный час; - физкультурный досуг; 	<p>Все группы</p> <p>Все</p>	<p>1 р. в неделю</p> <p>1 р. в месяц</p>	Воспитатели

	- спортивный праздник	группы Подгот овительная	1 р. в год	
.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подгот овительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
	Лечебно – профилактические мероприятия			
	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
	Физиотерапевтия (кварцевание)	Все группы	В течение года	медсестра
	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
	Закаливание			
	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
.4.	Мытьё рук до локтей прохладной водой, полоскание рта после еды	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно о 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно о 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно о 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

гимнастика; - зрительная гимнастика.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

факт ор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2	3	4	5	6
					-3 года	- 4 года	-5 лет	-6 лет	-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	Обливание (мытьё) ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
возду х	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+

	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп (массажная дорожка)	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Региональный компонент

Основной целью работы является физическое развитие ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации.*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Преемственность МДОБУ и СОШ № 20 г. Кореновска Кореновского района Краснодарского края.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Краснодарского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы кубанцев, т.е. жителей Краснодарского края.

Программа преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального школьного образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МДОБУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий и уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МДОБУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия

имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

План работы

	Мероприятие	Срок и	Ответственный
	Методическая работа		
	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	заведующий уч. нач. классов
	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: –Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
	Анализ целевых ориентиров выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: –роль дидактических игр в обучении дошкольников; –творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; –итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам анализа «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели

Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми		
Экскурсии детей в школу: –знакомство со зданием школы; –знакомство с кабинетом (классом); –знакомство со школьной мастерской; –знакомство с физкультурным залом; –знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

*Подробное содержание образовательных областей по всем возрастным группам: ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2.3. Взаимодействие со взрослыми. Способы направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения

культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него

личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми

способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы.

Инициативность детей дошкольного возраста проявляется:

-в активности начинания какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума

-в активности продвижения этого начинания.

-в активности вовлечения в начинание и продвижение начинания сверстников,

окружающих людей.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОБУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МДОБУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОБУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОБУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОБУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении	-Анкетирование	3-4 раза в год

мониторинговых исследований	- Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, попечительского совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По плану По плану По годовому плану

III. Организационный раздел

Обязательная часть.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также овладения правилами безопасного использования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОБУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Назначение помещений.

Групповые помещения:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая мастерская;
- оздоровительные мероприятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Прихожие групповых помещений (раздевалки):

- информационные стенды;
- выставки детского творчества;
- консультирование родителей.

Музыкальный зал:

- непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию;
- индивидуальная и подгрупповая деятельность;
- праздники;
- развлечения;
- театрализованные представления;
- выставки детского творчества

Методический кабинет

- планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- работа творческих групп педагогов;
- психолого-педагогические исследования;
- просвещение педагогического коллектива; - консультирование педагогов и родителей;
- библиотека для детей и педагогов.

Территория детского сада:

- непосредственно образовательная деятельность по всем образовательным областям;
- спортивные, подвижные игры;
- работа по экологическому воспитанию;
- досуги, праздники;
- игровая деятельность; - трудовая деятельность.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОБУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОБУ		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Мультимедийная установка, ноутбук Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Кровать – кушетка Шкаф для медикаментов Лампа для кварцевания
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Огород,	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная	Игровое, функциональное и спортивное оборудование

цветники	двигательная деятельность Трудовая деятельность	
Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения	Организация образовательной деятельности Игровая деятельность Досуговые мероприятия	Набор знаков
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Центр	Расширение	Дидактический материал по

развивающих игр	познавательного-сенсорного опыта детей	сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы

	информацию.	<p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
Театрализованный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки-самоделки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2016 года - 100%.

Количество сотрудников в ДОУ 15 человека

Педагогический коллектив состоит из 6 педагогов, среди них:

Должность	Количество
Заведующий	1
Педагоги	4
Музыкальный руководитель	1

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

высшая квалификационная категория - 0%

первая квалификационная категория - 0%

соответствие занимаемой должности – 20%

не аттестованы - 80%

Характеристика уровней образования:

высшее - 40%,

среднее – специальное - 60%.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 35 лет.

В МДОБУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план- график повышения квалификации педагогов, который утверждается заведующим на учебный год. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации. В течение последних 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по введению федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность ДОО прошли на данный момент 4 человека, что составляет 80%.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Одной из важных составляющих успешной организации образовательного процесса является материально-техническое оснащение.

Музыкально - физкультурный зал:

- электронное пианино – 1 шт;

- магнитофон – 1 шт;

- методическая литература;

- музыкальный центр -1 шт;

- мультимедийный кабинет – 1 шт.

- ширма для показа кукольного театра – 1 шт.
- шкаф для музыкальных инструментов и кукол для театра – 1 шт.

Физкультурные пособия:

- шведская стенка (3 пролета);
- мячи разного диаметра – 23 шт;
- обручи – 14 шт;
- скакалки;
- палки гимнастические – 14 шт;
- мячи-хоппы – 6 шт;
- кегли (набор) – 2 шт;
- помпоны болельщиков – 20 шт;
- кубики – 16 шт;
- мешочки с песком – 10 шт;
- набивные малые мячи – 3 шт;
- бруски деревянные – 10 шт;
- набор (дуги-лесенки деревянные 4, лестница с зацепами на конце – 1, доска с зацепами на конце -1) – 1 шт;
- лестница деревянная с зацепами – 1 шт;
- канат - 1 шт;
- мягкие модули (набор) – 1 шт;
- шнур – 2 шт;
- корзины для мячей – 2 шт;
- платочки – 15шт;
- палки деревянные – 14 шт;

Одно групповое помещение имеет отдельную спальню, раздевалки для детей, туалетные комнаты и умывальники, а также моечные для мытья и хранения посуды.

Для развития индивидуальных способностей воспитанников все групповые комнаты разделены на центры различной детской деятельности: познавательной, художественно-эстетической, физкультурной, социально-коммуникативной и речевой. Каждый ребенок может найти себе занятие по душе, а педагог направит его, учитывая его потребности и желание.

В учреждении имеется библиотека методической литературы по дошкольному образованию и детской художественной литературы.

На территории ДОУ имеются три прогулочные площадки, которые оборудованы тентовыми навесами. Участки оснащены спортивными и игровыми малыми формами, скамейками.

Отдельно оборудована физкультурная площадка.

На территории ДОУ размечена площадка для закрепления знаний о правилах дорожного движения.

3.5. Финансовые условия реализации программы.

*Подробное содержание финансовых условий реализации Программы: ссылка на примерную основную образовательную программу дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МДОБУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке

	<p>поручения</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	
--	--	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Содержание	Месяц	Мероприятия
Осень	<p>Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с с\х профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	Октябрь	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	Декабрь	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка рисунков и поделок (совместные работы)</p> <p>«Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>Выставка</p>

			"Зимушка-зима».
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март	Праздник «8 марта» Выставки детского творчества

Младше- средняя группа (3-5 лет)

Тема	Содержание	Период	Мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеское, доброжелательное отношение между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые шкафчики, столы, стулья и прочее), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, пом.воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.)	3-7 сентября	Праздник «День Знаний», организованный сотрудниками детского сада с привлечением родителей. Дети принимают активное участие.

Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки) вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. О профессии лесника. Расширять знания об овощах, фруктах. Расширять представление о правилах безопасности на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	10 сентября - 31 октября	Праздник «Осенняя сказка» выставки творческих работ детей.
--------------	--	--------------------------	--

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивно-художественной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Декабрь	«Новый год» Выставка рисунков и поделок (совместные работы) «Новогодние и рождественские праздники» Выставка "Зимушказима».
День защитников Отечества	Знакомить детей с Военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Отечества). Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями.	Февраль	Выставка рисунков детей «Защитники Отечества» Стенгазета «Лучше папы друга нет»

8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивно-художественной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Март	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
----------------	--	------	---

Старше-подготовительная группа (5-7 лет)

Тема	Содержание	Месяц	Мероприятия
День знаний	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.</p> <p>Закреплять знания детей о школе, о том, что нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика</p>	Сентябрь	Праздник «День знаний»

Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с\х профессиями.</p> <p>Знать о правилах безопасности поведения в природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представления о</p>	Октябрь	Праздник «Осени» «Очарование осени» выставка детского творчества.
--------------	--	---------	---

	творческих профессиях.		
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Декабрь	<p>«Новый год» Выставка рисунков и поделок (совместные работы) «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>Выставка "Зимушка-зима».</p>

День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техники. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек</p>	Февраль	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» Выставка рисунков детей «Защитники Отечества» Стенгазета «Лучше папы друга нет»</p>
---------------------------------	---	---------	---

	уважение к мальчикам как к будущим защитникам Отечества.		
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Март	Праздник «8 марта» Выставка рисунков «Портрет моей мамы»

День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в этой войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Май	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества.
--------------------	--	-----	---

<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в детский сад</p>	<p>Май</p>	<p>«Выпускной бал» Выставка детского творчества</p>
--	--	------------	---

3.7. Режим дня, учебные планы и сетки образовательной деятельности.

Режим работы и время пребывания детей в МДОБУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- 10-часовой режим пребывания;
- ежедневная работа и пребывание детей с 7.30 до 17.30 часов, кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Все группы дневного пребывания укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Организация жизни детей в учреждении осуществляется в соответствии с распорядком дня на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и санитарными нормами.

Режим дня МДОБУ составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», и утвержден решением педагогического совета МДОБУ.

Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МДОБУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня является основой организации образовательного процесса в МДОБУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе: сокращенного дня - 10 часов, ГКП - 3 часа, при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при

температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.). Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Режим дня детей 1 младшей группы

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.30
Игры, подготовка к НОД	8.30-8.45
Непосредственно образовательная деятельность (подгруппы)	8.45-8.55
	9.05-9.15
	9.25-9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.10-17.30
Уход домой	17.30

Режим дня детей 1 младшей группы

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	8.30-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00

Организованная образовательная деятельность на прогулке, игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 -11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 -12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00–16.10
Прогулка	16.10-17.30
Уход домой	17.30

Режим дня детей группы кратковременного пребывания

1 младшая группа

Холодный период года

Прием, игры, подготовка к НОД	8.30-8.45
Непосредственно образовательная деятельность (подгруппы)	8.45-8.55 9.05-9.15 9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-11.30
Уход домой	11.30

Режим дня детей группы кратковременного пребывания

Дети данной группы интегрированы в группу полного дня соответствующего возраста, поэтому план и сетка образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная среда аналогичны указанным для группы раннего и дошкольного возраста.

1 младшая группа

Теплый период года

Прием, игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	8.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.30
Уход домой	11.30

Режим дня детей младше-средней группы

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения	Время проведения
Прием, осмотр, игры	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15
Игры, самостоятельная деятельность	8.15-8.35	8.15-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.45	8.35-8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (подгруппы)	9.00-9.15 9.30-9.45	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.45-9.50	
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.10	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.10-17.30	16.10-17.30
Уход домой	17.30	17.30

Режим дня детей младше-средней группы

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.00

Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 -8.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	8.40-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (организованная образовательная деятельность на прогулке, игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 -12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10-17.30
Уход домой	17-30

Режим дня детей старше - подготовительной группы
Холодный период года

Мероприятия	Время проведения старшая группа	Время проведения подготовительная группа
Прием, осмотр, игры	7.30-8.35	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-8.55	8.45-8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.40- 10.05	9.40- 10.10
	10.20-10.45	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность	10.45-10.50	
Второй завтрак	10.00	10.00
Подготовка к прогулке	10.50-11.00	10.50-11.00

Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.40	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40-12.45	12.40-12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00 -17.30	16.00 -17.30
Уход домой	17.30	17.30

Режим дня детей старше-подготовительной группы
Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10- 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	8.50-9.45
Второй завтрак	9.45-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (организованная образовательная деятельность на прогулке, игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	9.50 -12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25- 12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры детей	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.00
Подготовка к прогулке	16.00–16.10

Прогулка	16.10-17.30
Уход домой	17.30

Непосредственно образовательная деятельность

1 младшая группа – непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в 1 половину дня (по 8-10 мин.)

2 младшая группа – непосредственно образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 полдня 30 минут.

Средняя группа - непосредственно образовательная деятельность составляет 4 часа в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 пол дня 40 минут.

Старшая группа - непосредственно образовательная деятельность составляет 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 полдня 1 ч. 15 минут. Также непосредственно образовательная деятельность может осуществляться во 2 половине дня 2-3- раза в неделю.

Подготовительная к школе группа - непосредственно образовательная деятельность составляет 8 часов 30 минут в неделю продолжительность непрерывно образовательной деятельности не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 пол дня 1 ч. 30 минут. Также непосредственно образовательная деятельность может осуществляться во 2 половине дня 2-3- раза в неделю.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине периодов непосредственно образовательной деятельности - физкультминутка, динамическая пауза, упражнения на релаксацию (2-3 минуты).

Учебный план на учебный год

П/П	Образовательная область (вид деятельности)	Количество НОД в неделю								
		1 младшая группа			Младше средняя группа			Старше-подготовительная группа		
		В недел ю	В меся ц	В го д	В недел ю	В меся ц	В го д	В недел ю	В меся ц	В го д
	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	Познавательное развитие	0,5	2	18	1	4	36	2	8	72

	(ФЭМП)									
	Физическая культура (физическая культура)	3	12	108	3	12	108	2	8	72
	Физическая культура (физическая культура на прогулке)	-	-	-	-	-	-	1	4	36
	Музыка (музыка)	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи (развитие речи)	2	8	72	1	4	36	2	8	72
	Познавательное развитие									
	Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (аппликация)	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Всего:	10	40	360	10	40	360	13	52	468

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов. Перечень литературных источников.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- 73**
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников.

1. **Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.** Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АС-ЛТД», 1998 – 160с.

2. **Бондаренко Т.М.** Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190 с.

3. **Бондаренко Т.М.** Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216 с.

4. **Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

5. **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.** Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 207 с.

6. **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.** Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 207 с.

7. **Воронкевич О.А.** Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160 с

8. **Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

9. **Горькова Л.Г., Обухова Л.А.** Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.

10. **Дыбина О.В.** Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999 – 160 с.

11. **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

12. **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

13. **Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н.** Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 104 с.

14. **Занимательные эксперименты и опыты / [Ф. Ола и др.].** – М.: Айрис-пресс, 2012. – 128 с.

15. **Калашников В.И., Лаврова С.А.** Чудеса живой природы. Для старшего дошкольного возраста. – М.: Белый город, 2009. – 193 с.
16. **Книга для чтения** в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 325 с.
17. **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
18. **Конспекты интегрированных занятий** в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ // Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 – 333 с.
19. **Кравченко И.В., Долгова Т.Л.** Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с.
20. **Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.** Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
21. **Крупенчук О.И.** Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
22. **Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. - 208 с.
23. **Малышева А.Н.** Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 160 с.
24. **Мулько И.Ф.** Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 96 с.
25. **«Мы». Программа экологического образования детей** / Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство – пресс», 2000. – 240 с.
26. **Пензулаева Л.И.** Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112с.
27. **Пензулаева Л.И.** Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
28. **Пензулаева Л.И.** Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
29. **Перспективное планирование** воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Т.И. Кандава [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 158 с.
30. **Перспективное планирование** воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. И.А. Осина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 169 с.
31. **Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С.** Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
32. **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
33. **Романова Г.В.** Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
34. **Танникова Е.Б.** Формирование речевого творчества у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
35. **Харченко Т.Е.** Организация двигательной деятельности детей в детском саду – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176 с.

36. В.Н Мезенцева, О.П. Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015г.
37. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – Просвещение, 1978 г.
38. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – С-П: Реноме, 2015
39. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М: Мозаика-синтез, 2012 г.
40. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
41. М. Султанова Простые опыты с водой. ООО «Хатбер-пресс», 2014 г.
42. М. Султанова «Простые опыты с бумагой» ООО «Хатбер-пресс», 2014 г.
43. М. Султанова «Простые опыты с природными материалами» ООО «Хатбер-пресс», 2014 г.
44. М. Султанова «Простые опыты с воздухом» ООО «Хатбер-пресс», 2014 г.
45. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2013 г.
46. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 г.
47. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2015 г.
48. Хрестоматия. Средняя группа детского сада-М.: РОСМЭН, 2015 г.
49. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012 г.

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ д/с № 8 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно- педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, приобщение дошкольников к культурному пространству Краснодарского края, своей малой Родины.*

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»). В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Общее количество групп в ДОУ – 5, из них – 4 общеразвивающей направленности. Всего 72 ребенка.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 17.30 часов. Деятельность МДОБУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МДОБУ д/с № 8, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующими парциальными программами:

1. Парциальная программа «Безопасность» Н.Князевой, О.Авдеевой для детей дошкольного возраста. Программа предполагает решение важнейшей социально- педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели— сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами,

животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

- описание организации образовательного процесса и организационно- педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) Данный раздел реализуется в соответствии с Проектом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

В Программе «От рождения до школы» содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений организационного раздела представлена описанием:

- особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
- взаимодействия МДОБУ с социальными партнерами.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому Программа учитывает такие факторы, как: - условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважение и признание способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- × единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- × открытость дошкольного учреждения для родителей;
- × взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- × уважение и доброжелательность друг к другу;
- × дифференцированный подход к каждой семье;
- × равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- × с семьями воспитанников;
- × с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Согласно Закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка с раннего возраста.

Направления социального заказа родителей:

- сохранение здоровья детей;
- применение в практике воспитания и обучения детей личностно ориентированного подхода;
- создание благоприятной социально развивающей среды в группах;
- решение задач физического, трудового, интеллектуального и эстетического воспитания дошкольников;
- обеспечение детей сбалансированным питанием и профилактическими закаливающими мероприятиями;
- обеспечение воспитанников знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям;
- обеспечение активного участия детей занятиями в кружках и студиях по интересам; праздниках и развлечениях;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- введение в Программу воспитания и обучения детей регионального компонента;
- психолого - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.